GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

PDG465, Lärstudier (Learning study). Att planera, genomföra och analysera lärande i klassrummet, 15,0 högskolepoäng

Learning Study. To Plan, Implement and Analyse Learning in Classrooms, 15.0 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

---

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för didaktik och pedagogisk profession 2008-04-24 och senast reviderad 2011-06-30. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2011-07-01.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %
Ansvarig institution: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

2. Inplacering

Kursen ges som fristående kurs eller uppdragsutbildning.
Kursen riktar sig till verksamma lärare i förskola, förskoleklass samt lärare i matematik, svenska och naturorienterade ämnen i grundskolan.

Huvudområde	*Fördjupning*
Pedagogik och didaktik	G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs
grundläggande behörighet för universitetsstudier samt lärarexamen eller motsvarande.

4. Innehåll

Kursen kommer att behandla Learning study modellen som en metod för utvecklingsarbete i förskola och skola; dess karaktäristiska drag samt hur en Learning study kan genomföras och dokumenteras. En Learning study innebär att en grupp lärare arbetar tillsammans med att systematiskt utveckla en lektion som skall leda till att barn och elever lär sig en specifik förmåga. Det innehåll som behandlas är allmänna kunskaper i förskola och förskoleklass, samt matematik, svenska och naturorienterade ämnen i grundskola. Erfarenheter av tidigare genomförda Learning studies i Sverige och internationellt redovisas och diskuteras. Vidare

behandlas några principer i den bakomliggande teoretiska utgångspunkten (variationsteori). Centrala begrepp här är: urskiljning, variation och kritiska aspekter. Kursen består av två delkurer:

Delkurs 1: Lärstudier (Learning study). Att analysera lärande i klassrummet, 7,5 hp

Learning study. Analyse learning in classrooms. 7,5 ECTS

Delkursen behandlar de teoretiska och analytiska delarna av kursens innehåll.

Delkurs 2: Lärstudie (Learning study) i praktiken, 7,5 hp

Learning study in practise 7,5 ECTS

Denna delklurs utgörs av mer praktisk tillämpning och genomförandet en Learning study.

Delkurser

Delkurs 1: Lärstudier (Learning study). Att analysera lärande i klassrummet *(Learning study. Analyse learning in classrooms.)*, 7,5 hp Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

Delkurs 2: Lärstudie (Learning study) i praktiken *(Learning study in practise)*, 7,5 hp Betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G)

5. Mål

Kursen syftar till att kursdeltagarna skall utveckla kunskap om Learning study så att de kan planera, genomföra och dokumentera en Learning study i den egna pedagogiska verksamheten. Efter avslutad Delkurs 1 skall studenten:

- Kunna redogöra för bakomliggande idéer och principer för en Learning study som metod för skolutveckling.
- Ha kunskaper om huvuddragen i variationsteori och hur dessa kan användas som vägledande principer för att designa och analysera undervisning.
- Ha kunskaper om hur resultaten från tidigare studier (Learning studies) och kan tolkas och analyseras samt implementeras i den egna undervisningen.

Efter avslutat delkurs 2 skall studenten:

- Kunna tillämpa variationsteorin i planering, genomförande och analys av den egna undervisningen.
- Kunna genomföra och dokumentera en undervisningscykel som bygger på Learning study modellen i den egna verksamheten.

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Bedömning sker genom skriftlig och muntlig examination. I båda Delkurserna examineras studenterna med hjälp av en gruppuppgift samt en individuell reflektion. Den individuella skriftliga reflektionen spelar dock en avgörande roll för olika betygssättning inom samma grupp. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

9. Kursvärdering

Kursvärdering sker kontinuerligt under kursens gång samt efter varje delkurs. Resultatet av utvärderingarna skall vara vägledande för genomförandet av pågående kurs respektive för utveckling och planering av kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och grupparbeten. Kursdeltagarna planerar, genomför och dokumenterar en Learning study i den egna verksamheten alt i annan lämplig pedagogisk verksamhet. Det är därför lämpligt att deltagarna kommer från olika ämnesarbetslag (ca 3-5 personer).

PDG465 (LEARNING PLANERA, OCH ANALYSERA KLASSRUMMET, 15 hp

GÖTEBORGS UNIVERSITET
INST FÖR DIDAKTIK OCH PEDAGOGISK PROFESSION

LÄRSTUDIER STUDY). ATT GENOMFÖRA LÄRANDE I

Reviderad kurslitteraturlista, fastställd 2011-06-13.

Obligatorisk litteratur:
Holmqvist, Mona. (2006). *Lärande i skolan*. Learning study som skolutvecklingsmodell. Lund: Studentlitteratur. 224 s. (Delkurs 1)

Kullberg, Angelika. (2010). *What is taught and what is learned. Professional insight gained and shared by teachers of mathematics.* Göteborg studies in educational sciences 293. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis. (främst kap, 2, 3, Delkurs 1)

Lo, Mun Ling, Pakey Chik, Pang, Ming Fai. (2006). Patterns of variation in teaching the coulor of light to Primary 3 students. *Instructional science 34*, 1-19. (Delkurs 2)

Marton, Ference. (2005). Om praxisnära grundforskning. *Forskning av denna världen II- om teorins roll i praxisnära forskning.* Vetenskapsrådets rapportserie. 18 s (Delkurs 2)

Marton, Ference., & Tsui, Amy B. M. (Eds.). (2004). *Classroom discourse and the space of learning*. Mahwah: N.J.: Lawrence Erlbaum. (Delkurs 1 och 2, kap. 1 s. 3-42)

Marton, Ference., & Booth, Shirley. (2000). *Om lärande*. Lund: Studentlitteratur. ca 280 s. (Delkurs 1 och 2)

Runesson, Ulla (2011). Lärares kunskapsarbete – Exemplet learning study. I Eklund, Solveig (Red), *Lärare som praktiker och forskare: om praxisnära forskningsmodeller*. Forskning om undervisning och lärande 5. Lärarförbundet, SAF, 10 s. (Delkurs 2)

Runesson, Ulla, Kullberg, Angelika, & Maunula, Tuula. (in press). Sensitivity to student learning – a possible way of learning to enhance learning? In P.Sullivan & O. Zaslavski, *Constructing knowledge for teaching secondary mathematics: Tasks to enhance prospective and practicing teacher learning*, London: Springer * 9 s. (Delkurs 2).

Valbar litteratur:
I samråd med kursledaren tillkommer valbar ämnesdidaktisk litteratur, rapporter, tidningsartiklar och vetenskapliga artiklar, ca 100 sidor.

Referenslitteratur:

Gustafsson, Laila. (2008). *Att bli bättre lärare: hur undervisningsinnehållets behandling blir till samtalsämne lärare emellan*. Sektionen för lärarutbildning. Doktorsavhandling 12 inom den nationella forskarskolan i pedagogiskt arbete. Högskolan i Kristianstad.

Häggström, Johan. (2008). *Teaching systems of linear equations in Sweden and China: What is made possible to learn?* Göteborgs universitet. Acta Universitatis Gothoburgensis.

Kullberg, Angelika. (2004). Tal. delar och oändlighet. En studie om avgörande skillnader i undervisning och lärande om decimaltal. Institutionen för pedagogik och didaktik, C-uppsats, Göteborgs Universitet. 47 s.

Kullberg, Angelika. (in press). Nycklar till elevernas lärande. I B. Jansson (Red.). *Den utbildningsvetenskapliga kärnan*, p. xx. Stockholm: Lärarnas Riksförbund. 10 s.

Marton, Ference. (2004). Learning study- pedagogisk utveckling direkt i klassrummet. *Forskning av denna världen-praxisnära forskning inom utbildningsvetenskap.* Vetenskapsrådets rapportserie 2. ca 10 s.

Pramling Samuelsson, Ingrid., & Pramling, Niklas (red). (2008). *Didaktiska studier från förskola och skola*. Gleerups. 166 s.

Runesson, Ulla. (1999). *Variationens pedagogik. Skilda sätt att behandla ett matematiskt innehåll.* Göteborgs universitet. Acta Universitatis Gothoburgensis. s. 332.

Runesson, Ulla, (2006). What is Possible to Learn? Variation as a Necessary Condition for learning. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *50*(4), p. 397-410. 14 s.

Wernberg, Anna. (2009). *Lärandets objekt: Vad elever förväntas lära sig, vad görs möjligt för dem att lära och vad de faktiskt lär sig under lektionerna.* Umeå: Umeå Universitet.