



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

PDG217, Grupphandledning i skola, vård och omsorg, 15,0 högskolepoäng

University Course in Supervision for staff Working in Education and
Health Care, 15.0 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2009-10-08 och senast reviderad 2010-10-19. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2010-10-19.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

2. Inplacering

Kursen kan ges som fristående kurs eller uppdragsutbildning.

Huvudområde

Pedagogik och didaktik

Fördjupning

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs

grundläggande behörighet för universitets- och högskolestudier samt avslutade studier om minst 180 hp inom vård, socialt arbete, lärarutbildning, eller motsvarande. Dessutom krävs två års yrkeserfarenhet från något av områdena vård, pedagogiskt eller socialt arbete.

4. Innehåll

Kursen syftar till att ge breddade och fördjupade kunskaper om handledning inom olika verksamhetsfält där teorier och begrepp kring samtal/handledning är centrala. Särskild uppmärksamhet riktas mot handledarrollen, där ledarskap, maktaspekter och etiska frågor problematiseras. Vidare behandlas mellanmänsklig kommunikation samt reflekterande processer. Parallellt med kursens teoretiska delar deltar studenten initialt i egen handledningsgrupp i utbildningen. Därefter genomförs eget handledningsuppdrag som examineras genom reflektionsdokument samt handledning på handledning i grupp. Modeller och

metoder för handledning beskrivs och tillämpas t.ex. videointeraction.

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- på ett fördjupat sätt redogöra för centrala teorier och synsätt som berör handledning inom utbildning och arbetsliv
- analysera och förstå vilka processer som kan påverka handledningen
- förstå, beskriva och förhålla sig till etiska aspekter och maktaspekter som står i relation till handledarrollen

Färdighet och förmåga

- reflektera över handledningsuppdraget och sin handledarroll i superhandledning
- visa professionell kompetens i att självständigt genomföra ett handlednings-uppdrag

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- med hjälp av kontinuerliga reflektionsdokument och med koppling till kursens litteratur och föreläsningar reflektera över sin egen utveckling som handledare

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Kursen examineras muntligt och skriftligt. Examinationen sker genom fyra enskilda reflektionsdokument samt att delta i superhandledning vid fyra tillfällen. Därtill krävs ett enskilt skriftligt examinationsdokument samt en gestaltande gruppuppgift. För bedömningen skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Student som underkänts två gånger på samma examination har rätt att få en annan examinator utsedd. Begäran skall vara skriftlig och institutionen har att bifalla sådan begäran om det är praktiskt möjligt.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

9. Kursvärdering

Kursvärdering skall avse såväl undervisning som egna insatser i förhållande till kursens lärandemål och innehåll. Kursvärdering skall ske individuellt efter avslutad kurs samt sammanställas och dokumenteras. Dokumentationen ligger som grund för planering av påföljande kurstillfälle och skall presenteras vid kursintroduktionen.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Lärplattform tillämpas i kursen.

PDG217

Litteraturlista

Obligatorisk litteratur:

Adelman, Kent (2009). *Konsten att lyssna - didaktiskt lyssnande i skola och utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (262 s)

Björndal, Cato R.P. (2007). *Det värderande ögat. Observation utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber AB.(149 s)

Boalt Boéthius, S. &Ögren, Marie-Louise (2003). *Grupphandledning. Den lilla gruppen som forum för lärande*. Stockholm: Mareld och Ericastiftelsen. (167 s)

Eide, T &Eide, H (2008). *Kommunikation i praktiken - relationer, samspel och etik inom socialt arbete, vård och omsorg*. Malmö: Liber (264 s)

Hammarén , Malte (2007). *Skriva - en metod för reflektion. 2:a upplagan*. Santérus förlag. (55 s)

Holm, Ulla (2003). *Empati, att förstå andra människors känslor*. Stockholm: Natur och Kultur. (236 s)

Killén, Kari (2008). *Professionell utveckling och handledning - ett yrkesövergripande perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (271 s)

Lauvås, Per &Handal, Gunnar (2001). *Handledning och praktisk yrkest teori*. Lund: Studentlitteratur. (367 s)

Åberg, Karin (2009) *Anledning till handledning - skolledares perspektiv på grupphandledning*. Dissertation Series no. 9 2009. Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping (224 s)

Referenslitteratur

Birnik, Hans (1999). *Lärare och handledning- ett relationistiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (128 s)

Craford, Clerence (1994). *Människan är en berättelse*. Stockholm: Natur&Kultur. (203 s)

Hawkins, Peter &Shohet, Robin (2008). *Handledning inom behandlande yrken*. Lund: Studentlitteratur.(320 s)

Henriksen, Jan-Olof &Vetlesen, Arne Johan (2001). *Etik i arbete med människor*. Lund: Studentlitteratur (289 s.)

Hägg, Kerstin &Kuoppa, Svea Maria (1997). *Professionell vägledning - med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur. (110 s)

Juul, Jesper &Jensen, Helle (2007). *Relationskompetens i pedagogernas värld*. Stockholm: Runa förlag. (269 s)

Kinge, Emilie. (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur. (125 s)

Kinge, Emilie (2008). *Barnsamtal - Den framgångsrika samvaron och samtalets betydelse för barn med samspelssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur (206 s)

Kroksmark, Tomas & Åberg, Karin (red) (2007). Handledning i pedagogiskt arbete. Lund: Studentlitteratur.(464 s)

Normell, Margareta (2002). Pedagog i en förändrad tid - om grupphandledning och relationer i skolan. Lund: Studentlitteratur (138 s)

Normell, Margareta (2004). Pedagogens inre rum - om betydelsen av känslomässig mognad. Lund: Studentlitteratur (125 s)

Persson, Sven & Rönnerman, Karin(red) (2005).Handledningens dilemman och möjligheter. Lund: Studentlitteratur. (160 s)