



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

PDG108, Arbetslivets pedagogik, 15,0 högskolepoäng Education and learning in Working Life, 15.0 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2009-10-08 och senast reviderad 2010-04-09 av Institutionen för pedagogik och didaktik. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2010-09-01.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

2. Inplacering

Fristående kärnkurs inom huvudområdet.

Huvudområde

Pedagogik och didaktik

Fördjupning

G1N, Grundnivå, endast gymnasiala förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs:

Grundläggande behörighet.

4. Innehåll

Kursen behandlar villkor för lärande och kompetensutveckling i arbetslivet och från olika grundläggande teoretiska infallsvinklar. Aktuella företeelser som t ex Human Resource Development/Management (HRD/HRM), organisatoriskt lärande, validering, anställningsbarhet och professionalism analyseras och granskas ur en arbetslivspedagogisk utgångspunkt samt diskuteras i förhållande till förändringar som görs på arbetsplatser och i arbetslivet i stort. Särskild uppmärksamhet ägnas åt hur kulturella, ideologiska och sociala betingelser verkar i sådana arbetslivspedagogiska sammanhang. I kursen ingår ett mindre projektarbete inom kursens tema där de studerande kan fördjupa sig inom ett område av eget intresse.

5. Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

Kunskap och förståelse

- Kunna redogöra för grundläggande arbetslivspedagogiska begrepp.
- Kunna relatera en beskrivning av en arbetssituation till hinder och möjligheter för lärande
- Kunna redogöra för sociala, ideologiska och kulturella förhållanden av betydelse för arbetsplatsen som lärmiljö

För att därigenom kunna:

Färdighet och förmåga

- Diskutera och problematisera strategier för kompetensutveckling och/eller förändringsarbete på en arbetsplats vad gäller villkor för de anställdas lärande och utveckling.
- Formulera enklare frågeställningar av relevans inom det arbetslivspedagogiska området
- Söka relevant litteratur inom det arbetslivspedagogiska området

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Visa upp en analyserande hållning till företeelser med anspråk på lösningar inom det arbetslivspedagogiska området.

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Kursen examineras genom a) aktivt obligatoriskt deltagande i litteraturseminarier. Bedömningen i samband med dessa aktiviteter avser endast Underkänd/Godkänd och berör målen för värderingsförmåga och förhållningssätt. Eventuell frånvaro vid hel/delar av litteraturseminarierna skall tas igen genom skriftliga examinerande inlämningsuppgifter. b) en individuell skriftlig hemtentamen. Bedömningen berör målen för kunskap och förståelse samt för värderingsförmåga och förhållningssätt. c) ett mindre projektarbete som till sitt innehåll utgår från problemformuleringar grundade i arbetslivspedagogiska resonemang som knyter an till den tematik som behandlas under kursen. Projektarbetet kan genomföras enskilt eller i grupp. Bedömningen berör målen för färdighet och förmåga. Två omtentamensseminarier ges också. Antal provtillfällen begränsas till fem tillfällen. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig. I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar garanteras studenten tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggning.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

För att examineras med Godkänd krävs att lärandemålen är uppfyllda. För att examineras med betyg Väl godkänd krävs att studenten kan redovisa en mycket god analytisk förmåga relativt kursens lärandemål.

9. Kursvärdering

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Utvärderingen skall vara vägledande för genomförandet av pågående kurs, samt för utveckling och planering av kommande kurser.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Kursen ges på svenska.

Kursen förutsätter tillgång till dator med Internetuppkoppling. Kursen kan genomföras helt eller delvis på distans.

Litteraturlista

PDG108 Arbetslivets pedagogik, 15 högskolepoäng

Obligatorisk litteratur

Berglund, Gun & Fejes, Anders (red.) (2009). *Anställningsbarhet. Perspektiv från utbildning och arbetsliv*. Lund: Studentlitteratur. 182 sidor.

Carlén, Margareta. & Herliz, Urban. (1997). Ett kunskapslyft för övertaliga – Om ett utbildningsprogram för Volvoarbetare. I Mäkitalo, Åsa & Olsson, Lars-Erik. (red.). *Vuxenpedagogik i teori och praktik. Kunskapslyftet i fokus*. (SOU 1997:158). (s 253-267). Stockholm: Fritzes.

Ellström, Per-Erik; Löfberg, Anders & Svensson, Lennart (2005). Pedagogik i arbetslivet. Ett historiskt perspektiv. *Pedagogisk Forskning i Sverige* 10(3/4) s. 162-181.

Evetts, Julia (2003). The Sociological Analysis of Professionalism: Occupational Change in the Modern World. *International Sociology* 18; pp. 395-415.

Illeris, Knud. Lärande (2007). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. 336 sidor.

Nilsson, Peter (2003). *En introduktion till pedagogik i arbetslivet: begrepp – historik – nutid*. Umeå: Univ. 86 sidor

Nilsson, Peter. m. fl (2011), *Human Resource Development - att utveckla medarbetare och organisationer*. Lund: Studentlitteratur. 176 sidor

Sennett, Richard (1999) *Corrosion of character. Personal consequences of work in the new capitalism*. New York: Ww Norton & Co. ca 200 sidor.

Valbar litteratur, ca 250 – 350 sidor, som väljs av den studerande i samråd med kursens lärare.

En doktorsavhandling med arbetslivspedagogisk inriktning

Två till tre vetenskapliga artiklar av relevans för kursens tema