



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDG018 Att leda och utveckla verksamhet inom skolsystemet, 15 högskolepoäng**

Building the Capacity for School Improvement, 15 credits

*Grundnivå / First Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2012-10-01 och senast reviderad 2018-12-21. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2019-01-21, vårterminen 2019.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

Kursen ges som fristående kurs alternativt som uppdragsutbildning.

*Huvudområde*

Pedagogik

*Fördjupning*

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs en kandidatexamen i pedagogik, motsvarande lärarexamen (lärare, förskollärare, fritidspedagog) eller motsvarande.

#### **Lärandemål**

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på ledarskap.
- redogöra för olika beskrivningar av ledarskap för lärande och utveckling.
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling av kärnverksamhet inom skolsystemet.

### *Färdighet och förmåga*

- samla in och analysera en verksamhets resultat och utveckling med hjälp av de begrepp, teorier och verktyg som bearbetats i kursen.
- planera och presentera en strategi för verksamhetsutveckling på lokal nivå.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- kritiskt granska och värdera ledarskapets betydelse för utveckling av skolverksamhet.
- kritiskt granska och värderar olika sätt att följa upp och utvärdera verksamheter inom skolsystemet.

### **Innehåll**

Kursen omfattar tre teman som riktar sig mot centrala delar av pedagogiska ledaruppdrag:

*Tema 1 Ledarskap för lärande och utveckling.* Inom detta område behandlas olika teorier kring ledarskap samt ledarens roll i att leda och utveckla pedagogisk verksamhet. Klassiska teorier och begrepp kring ledarskap såväl som nyare teorier kring delat ledarskap och distribuerat ledarskap behandlas. Ledarskap kopplas även till lärande och till pedagogiska handlingar och strategier som redskap för att utveckla en verksamhet med starkt fokus på lärande och kunskapsutveckling.

*Tema 2 Bedömning och utvärdering.* Bedömning och utvärdering är centrala begrepp som behandlas och bearbetas på alla nivåer inom skolverksamheten. Ett centralt inslag inom området är hur uppföljning, bedömning och utvärdering används med och för olika syften. Inom området hanteras såväl betygsfrågan och uppföljning av elevresultat/barnets utveckling som bedömning av den egna verksamheten som led i ett systematiskt kvalitetsarbete.

*Tema 3 Verksamhetsutveckling.* Ett innehållsområde som tas upp är kunskap om förändring, förbättring och utveckling av utbildningsverksamheter. Ett annat område gäller strategier för utveckling och kunskap om verktyg för att iscensätta utvärderingsarbete. Dessutom studeras ledare och medarbetares lärande och kompetensutveckling utifrån begrepp som lärande organisation etc.

### **Former för undervisning**

*Undervisningsspråk:* svenska

### **Former för bedömning**

Kursen examineras genom en tredelad examinationsuppgift bestående av följande delar. Den första delen (ledarskap för lärande och utveckling) examineras genom att studenten (i grupp) förbereder och ansvarar för ett obligatoriskt kursmoment i form av en

artikelgranskning. Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas. Den andra delen (bedömning och utvärdering) examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift. Den tredje delen (verksamhetsutveckling) examineras genom att studenten individuellt genomför ett mindre projektarbete. Underlaget ska vara sådant att individuella prestationer ska kunna särskiljas.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig. Antalet provtillfällen är begränsade till fem. I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar garanteras studenten tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggning.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

### **Kursvärdering**

Kursen utvärderas kontinuerligt och resultatet blir föremål för diskussion mellan deltagare och kursledning. En avslutande kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på Göteborg universitets lärplattform. Sammanställningen av denna återkopplas till studentgruppen och ligger till grund för planering av kommande kurstillfälle.

### **Övrigt**

Student som inte har tillgång till en skolverksamhet skall vara beredd att på eget initiativ och i samarbete med kursledningen tillse att tillträde bereds vid en verksamhet där skolledning och personal accepterar medverkan i skolutveckling.