



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **PDA118 Arbetslivets pedagogik II, 15 högskolepoäng**

Education and learning in Working Life II, 15 higher education credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2015-11-13 och senast reviderad 2016-03-04. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2016-03-04, höstterminen 2016.

*Utbildningsområde:* Samhällsvetenskapligt 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

#### **Inplacering**

Kursen ges som fristående kurs inom huvudområdet pedagogik.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Masterprogram i utbildningsledarskap (L2MIU)

#### *Huvudområde*

Pedagogik med inriktning mot  
utbildningsledarskap

Pedagogik

#### *Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er  
på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er  
på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

Kandidatexamen med 180 högskolepoäng inom huvudområdet pedagogik, pedagogik och didaktik eller lärarexamen med minst 180 högskolepoäng, eller examen från personalvetenskapligt program om 180 högskolepoäng, eller motsvarande kunskaper. Även annan examen med 180 högskolepoäng på grundnivå kan efter särskild prövning ge behörighet. Dessutom krävs genomgången kurs Utbildningsledarskap (MLE100), 15 högskolepoäng, eller Arbetslivets pedagogik (PDG108), 15 högskolepoäng, eller motsvarande kurs.

**Mål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- redogöra för olika aspekter av arbetslivspedagogiska begrepp.
- relatera en beskrivning av en arbetssituation till hinder och möjligheter för lärande
- redogöra för sociala, psykologiska, ideologiska och kulturella förhållanden av betydelse för arbetsplatsen som lärmiljö

*Färdigheter och förmåga*

- diskutera och problematisera strategier för kompetensutveckling, personalutveckling och/eller förändringsarbete på en arbetsplats vad gäller villkor för de anställdas lärande och utveckling
- med hjälp av centrala begrepp och teorier formulera en strategi i förhållande till förändringar som görs på arbetsplatser och i arbetslivet.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- kritiskt granska och värdera olika arbetslivspedagogiska begrepp i relation till egen verksamhet och till aktuella teorier inom området

**Innehåll**

Kursen behandlar villkor för lärande, personal-, organisations- och kompetensutveckling i arbetslivet från olika grundläggande teoretiska infallsvinklar. Personalutveckling och förändringsarbeten behandlas utifrån såväl verksamhetens praktiker som vetenskapliga perspektiv. Utifrån verksamhetsanalyser och kompetensanalyser, aktualiseras och analyseras centrala begrepp, deras innebörder och användningsmässiga konsekvenser. Aktuella företeelser som t ex Human Resource Development/Management (HRD/HRM), organisatoriskt lärande, personalutveckling och professionalism analyseras och granskas ur en arbetslivspedagogisk utgångspunkt samt diskuteras i förhållande till olika förändringar som görs på arbetsplatser och i arbetslivet i stort. Särskild uppmärksamhet ägnas åt hur kulturella, psykologiska, ideologiska och sociala betingelser verkar i sådana arbetslivspedagogiska sammanhang.

**Former för undervisning**

Föreläsningar, seminarier, workshoppar, projekt- och problembaserad undervisning, rollspel, undervisning i basgrupper, litteraturstudier, case-metodik och grupparbeten.

*Undervisningsspråk: svenska*

### **Former för bedömning**

Kursen examineras genom

a) Aktivt obligatoriskt deltagande i litteraturseminarier. Bedömningen i samband med dessa aktiviteter avser endast Underkänd/Godkänd och berör målen för värderingsförmåga och förhållningssätt. Eventuell frånvaro vid hel/delar av litteraturseminarierna skall tas igen genom skriftliga examinerande inlämningsuppgifter.

b) Individuell skriftlig hemtentamen. Bedömningen berör målen för kunskap och förståelse samt för värderingsförmåga och förhållningssätt. c) ett "case" som ska analyseras till sitt innehåll och utgå från problemformuleringar grundade i arbetslivspedagogiska resonemang som knyter an till den tematik som behandlas under kursen. Bedömningen berör målen för färdighet och förmåga. Två omtentamensseminarier ges.

Antal provtillfällen begränsas till fem tillfällen. Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig. I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar garanteras studenten tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggning.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

### **Kursvärdering**

Kursvärdering genomförs tillsammans med deltagarna dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Utvärderingen ska vara vägledande för genomförandet av pågående kurs, samt för utveckling och planering av kommande kurser.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

### **Övrigt**

Kursen förutsätter tillgång till dator med Internetuppkoppling.