



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA110 Utvecklingsarbete och forskningsmetod, 15 högskolepoäng

Development work and research methods, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2011-03-28 och senast reviderad 2020-05-29. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2020-08-01, höstterminen 2020.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen kan ingå i följande program: 1) Nordiskt masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning (S2PEA)

Huvudområde

Pedagogik

Fördjupning

A1F, Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs kandidatexamen 180 hp inom huvudområdet, alternativt lärarexamen eller examen från personalvetenskapligt program om minst 180 hp. Högskoleexamen eller kandidatexamen inom andra huvudområden kan efter särskild prövning ge behörighet om examensarbetet haft anknytning till huvudområdet pedagogik och didaktik. Utöver detta krävs godkända resultat på kurserna *PDA104, Aktionsforskning och skolutveckling, 15 hp* och *PDA109, Aktionsforskning som forskningsfält, 15 hp*.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- urskilja och redogöra för utbildningsreformer som legat till grund för förskolans och skolans utvecklingsarbete
- förklara utvecklingsarbete utifrån olika organisationsteorier
- redogöra för några likheter och skillnader mellan utbildningsreformer i Norden

Färdigheter och förmåga

- konstruera och pröva ut datainsamlingsinstrument i relation till en vald frågeställning med relevans för utveckling av skola och förskola
- samla in och sammanställa empiriska data med relevans för en given frågeställning
- använda former för presentation, argumentation och respons för utveckling av konstruktiva dialoger

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- argumentera och värdera val av metod i relation till vald frågeställning
- problematisera relationen mellan professionell utveckling och skolutveckling
- ta ställning till forskningsetiska frågor i samband med datainsamling

Innehåll

Kursen bygger vidare på kursen PDA104, Aktionsforskning och skolutveckling, och fördjupar kunskap om utvecklingsarbete utifrån en praxisnära grund där konstruktivt kritiska och därmed utvecklingsinriktade frågor är en utgångspunkt. Kursen behandlar tre perspektiv på utvecklingsarbete i skola och förskola:

- 1) utvecklingsarbete ur ett historiskt utbildnings- och reformperspektiv
- 2) organisation av lokalt utvecklingsarbete samt
- 3) professioners utveckling genom utvecklingsarbete.

De tre perspektiven relateras till en macro-, meso- och micronivå (samhälls-/systemnivå, organisations- och individnivå). I kursen läggs också vikt på att träna förmågan att konstruera datainsamlingsinstrument, samla in data genom dessa instrument samt att kunna presentera insamlad data på ett relevant sätt och genom användning av digitala medier. Centralt i kursen är det kollaborativa samtalet som ett uttryck för demokratisk nordisk kunskapsbildning där aspekter av jämställdhet, jämlikhet och likvärdighet inryms.

Former för undervisning

Undervisningsformerna i kursen är föreläsningar och litteraturseminarier.

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag och kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Två examinationer ingår i kursen.

- Examinationsuppgift 1 examineras genom muntlig individuell redogörelse vid gruppseminarium där utbildningsreformer diskuteras och problematiseras.
- Examinationsuppgift 2 examineras genom en skriftlig individuell rapport där det datainsamlingsarbete som studenten genomfört under kursens gång beskrivs. Rapporten presenteras också muntligt vid ett seminarium. Vid frånvaro genomför studenten en skriftlig komplettering.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd (G) krävs att studenten med godkänt resultat genomfört samtliga moment som utgör grund för examination. För kursbetyget Väl godkänd (VG) krävs, förutom godkänt på samtliga moment som utgör grund för examination, att den individuella skriftliga inlämningsuppgiften bedöms med betyget Väl Godkänd (VG). Specifika bedömningskriterier för respektive examinerande moment anges i separat kursguide.

Kursvärdering

kursvärdering görs i relation till kursens lärandemål och innehåll och genomförs i slutet av kursen genom en individuell skriftlig enkät på kursens lärplattform. Resultat och

eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas till de studenter som genomförde kursvärderingen samt till de studenter som ska påbörja kursen.

Övrigt

Anställning i skolverksamhet är inget krav, men ett önskemål från kursledningen eftersom delar av kursen genomförs i egen verksamhet. Studenter som inte har tillgång till skolan som arbetsplats, skall vara beredda att på eget initiativ och i samarbete med kursledningen tillse att tillträde bereds vid en skola där skolledning och personal accepterar medverkan i skolutveckling.

Nätbaserad information och kommunikation via Göteborgs universitets lärplattform används och tillgång till dator med internetuppkoppling krävs.