



INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

PDA048 Bedömning av kunskap och kompetens, 15 högskolepoäng

Assessment of knowing and competence, 15 higher education credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2012-10-11 och senast reviderad 2016-06-14. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2016-06-14, höstterminen 2016.

Utbildningsområde: Samhällsvetenskapligt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Inplacering

Kursen ges på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogik och kan ingå i en mastersexamen i pedagogik, specialpedagogik eller ämnesdidaktik. Kursen ingår som valbar kurs inom Masterprogram i Utbildningsledarskap (MiU). Kursen kan också ges som uppdragsutbildning och/eller fristående kurs. Fördjupningsmöjligheter inom kursens huvudområde kommer att erbjudas på forskarutbildningsnivå.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Masterprogram i utbildningsledarskap (L2MIU)

Huvudområde

Pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs kandidatexamen med 180 högskolepoäng inom huvudområdet, alternativt lärarexamen med minst 180 högskolepoäng, eller motsvarande kunskaper. Även annan examen med 180 högskolepoäng på grundnivå kan efter särskild prövning ge behörighet om examensarbetet varit inriktat mot huvudområde pedagogik, specialpedagogik eller ämnesdidaktik.

Mål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för utbildningssystemens skilda funktioner och styrdokument samt olika bedömningars relation och potential i förhållande till strukturella faktorer
- redogöra för bedömning och betygsättning utifrån grundläggande frågeställningar om syften, innehåll, metoder, aktörer, användningar och konsekvenser, samt diskutera detta i relation till relevanta begrepp och teorier inom området
- framlägga ett historiskt, socialt, nationellt och internationellt perspektiv på bedömning och betygsättning
- identifiera olika dokumentations- och kommunikationsformer inom bedömningsområdet samt koppla detta till grundläggande teorier

Färdighet och förmåga

- diskutera och problematisera olika slags bedömningar samt relatera dessa till olika strukturella faktorer
- granska, diskutera och jämföra bedömningsmaterial och procedurer av olika slag, för skilda syften och från olika intressenters och mottagares perspektiv
- analysera och problematisera olika sätt att dokumentera och kommunicera bedömningar med fokus såväl på syften som på processer och effekter
- kritiskt granska och diskutera såväl nationell som internationell forskning kring bedömning av utbildningsresultat

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- analysera och värdera olika typer av bedömningar, deras användning och konsekvenser på individ-, grupp- och samhällsnivå
- reflektera över och problematisera såväl potentiellt positiva som negativa aspekter av bedömning, betygsättning, dokumentation och kommunikation av bedömning utifrån olika perspektiv i litteraturen

Innehåll

Bedömningens dubbla funktion att stödja lärande och att utvärdera lärandets resultat fokuseras och problematiseras med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet. Det anlagda perspektivet är brett och inrymmer olika utbildningssammanhang, syften, innehåll och metoder. Vidare analyseras och problematiseras frågor om aktörer, tolkningar och konsekvenser på individ-, grupp- och samhällsnivå. Bedömning analyseras även i ett historiskt, socialt, politiskt och internationellt sammanhang. Kursinnehållet relateras till det aktuella forskningsläget inom fältet.

Kursens innehåll är organiserat under följande fyra områden:

- *Villkor, ramar och förutsättningar*

Styrdokument, organisering, likheter och differenser vad avser individuella och grupprelaterade karakteristika

- *Grundläggande frågeställningar och begrepp*

Syften, kunskapsdefinitioner/taxonomier, bedömnings- och analysmetoder, aktörer, effekter och konsekvenser; Begreppen validitet och reliabilitet

- *Bedömningsformer och betygsättning*

Formativa och summativa bedömningsformer; examination och betygsättning; nationella prov och internationella studier

- *Dokumentation och kommunikation*

Olika dokumentationsformer, individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen, åtgärdsprogram, betygsliknande omdömen och betyg; Former för kommunikation, som kontinuerlig kommunikation/återkoppling och utvecklingssamtal

Former för undervisning

Formerna för undervisning sker genom föreläsningar och litteraturseminarier.

Undervisningsspråk: svenska

Former för bedömning

Bedömningen sker genom en skriftlig salstentamen och en hemtentamen i form av en tematiskt litteraturöversikt samt examinerande muntliga seminarier.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Aktivt deltagande krävs i litteraturseminarier och tillämpningsövningar liksom fullgörande av i kursen ingående uppgifter.

Antalet tillhandahållna examinationstillfällen är begränsat till fem. Student äger rätt till byte av examinerare efter att ha underkänts två gånger på samma examination. En sådan begäran ställs till institutionen och ska vara skriftlig.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar bör studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

Kursvärdering

Kursen utvärderas i muntlig och skriftlig form, under arbetets gång och efter avslutad kurs. Syftet med utvärderingen är såväl formativt som summativt, vilket innebär att den skall vara vägledande för genomförandet av pågående kurs samt för utveckling och planering av kommande kurser.

Övrigt

Kursen PDA048 ersätter kurserna PDA004 och PDA008 och kan ej ingå i en examen tillsammans med någon av dessa.