



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

LLID30, Idrott och hälsa för lärare åk 7-9 (16-45 hp), 30,0 högskolepoäng

Physical education and health for teachers in year 7-9 (16-45 ECTS), 30.0
higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för kost- och idrottsvetenskap 2012-03-09 och senast reviderad 2012-08-24. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2012-09-01.

Utbildningsområde: Naturvetenskapligt 25 %, Samhällsvetenskapligt 50 %, Undervisning 25 %

Ansvarig institution: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap

2. Inplacering

Kursen ges som uppdragsutbildning inom Lärarlyftet. Kursen vänder sig till lärare som har en behörighetsgivande lärarexamen och undervisar i Idrott och hälsa i åk 7-9 utan att vara ämnesbehöriga. Kursen kan också ges som fristående kurs.

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Fördjupning

G1N, Grundnivå, endast gymnasiala förkunskapskrav

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs lärarexamen samt 15 hp i idrott och hälsa eller motsvarande.

4. Innehåll

Delkurs 1. Introduktion, 7,5 högskolepoäng

Part 1. Introduction, 7,5 higher education credits

Delkursen ger en introduktion till kunskapsområdet idrott och hälsa där hälsa och välbefinnande behandlas ingående och problematiseras med utgångspunkt i styrdokument och aktuell forskning. Speciell uppmärksamhet ägnas åt barnkonventionens betydelse för ämnet idrott och hälsa. Frågeställningar relaterade till hälsopromotion, hälsosam livsstil, fysisk aktivitet och idrottspraktiker av betydelse för ämnet diskuteras. Dessutom uppmärksammas genus i relation till identitet och kroppsideal.

Delkurs 2. Planering och genomförande av undervisning i åk 7-9, 7,5 högskolepoäng

Part 2. Planning and teaching in year 7-9, 7,5 higher education credits

I delkursen ges de studerande möjlighet att utveckla sina idrottsdidaktiska kunskaper med fokus på utomhus-, inomhus- och friluftsverksamhet. Olika former av lek, idrott och fysisk aktivitet praktiseras och relateras främst till målen för skolans undervisning i ämnet idrott och hälsa i åk 7-9. Den didaktiska kompetensen står i fokus och strävan att skapa glädje och engagemang i fysisk aktivitet utgör ett övergripande tema med kopplingar till likabehandling, elevdemokrati och elevmedverkan. Vidare uppmärksammas bildningsteoretiska och undervisningsteknologiska didaktiska modeller. Därutöver genomgår studenter en grundutbildning i första hjälpen och hjärt-lungräddning.

Delkurs 3. Tillämpad träningslära, 7,5 högskolepoäng

Part 3. Exercise physiology, 7,5 higher education credits

Delkursen fokuserar på fysiologiska perspektiv av betydelse för ämnet idrott och hälsa. Bland annat behandlas grundläggande träningslära, träningsplanering, träningsformer, metoder och praktiska exempel och genomgående utgör skolanpassad träningslära fokus. Principer för träning av styrka, uthållighet, snabbhet, rörlighet och koordination beskrivs och analyseras och teoretiska aspekter varvas med vissa laborativa inslag.

Delkurs 4. Bedömning och betygssättning, 7,5 högskolepoäng

Part 4. Assessment and grading, 7,5 higher education credits

Delkursen behandlar kunskap om bedömning och betygssättning. Den kunskapssyn som genomsyrar styrdokumentet och de kunskapskvaliteter som ämnet avses utveckla hos eleverna problematiseras. I kursen ingår att identifiera och analysera den betydelse som lärares syn på kunskap och lärande har för arbetsprocesser och bedömningsformer inom ämnet. Ämnet Idrott och hälsas mål, innehåll och arbetssätt problematiseras och relateras till bedömning och betygssättning.

5. Mål

Kursen förväntas stärka och fördjupa deltagares såväl ämnes- som ämnesdidaktiska kompetens för att de skall kunna skapa lärandesituationer som motiverar och intresserar elever i åk 7-9. Inte minst förväntas kursen stärka deltagarnas förmåga att leda och att utveckla arbetssätt och arbetsformer som motiverar elever att lära och arbeta självständigt. Eftersom kursen baseras på forskning och beprövad erfarenhet förväntas den stärka och fördjupa deltagarens förmåga att koppla ihop nya forskningsrön med nyvunnen ämnesdidaktisk kunskap och erfarenhet från det dagliga skolarbetet.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- argumentera för den fysiskt aktiva livsstilens betydelse för hälsan.
- redogöra för olika perspektiv på och teorier om hälsa och hälsofrämjande insatser.
- redogöra för olika metoder och arbetssätt vid planering och genomförande av undervisning i idrott och hälsa.
- redogöra för principer för träning av uthållighet, styrka, rörlighet och koordination.
- redogöra för problem och strategiska överväganden vid kunskapsbedömning och betygssättning inom ämnet idrott och hälsa.

Färdighet och förmåga

- tillämpa demokratiska arbetssätt för att motivera elever att nå avsedda mål, kunskapskvaliteter och förmågor.
- planera och genomföra bedömning och betygssättning med hänvisning till läro- och kursplan och på basis av vetenskapliga modeller och beprövad erfarenhet.
- tillämpa metoder för elevdemokrati och elevmedverkan på basis av kunskaper om likabehandling.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- reflektera över etiska och moraliska dilemman inom ämnet idrott och hälsa
- kritiskt diskutera samtidens syn på kroppen och kroppsuppfattningens betydelse för identitetsbildning och lärande.
- reflektera över det egna lärandet och den egna utvecklingen.

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Examinationer sker i varierande former med hänsyn till delkursernas innehåll och utformning.

Delkurs ett examineras genom skriftlig rapport och seminarium.

Delkurs två examineras genom praktisk tentamen och muntlig redovisning.

Delkurs tre examineras genom en skriftlig tentamen och seminarium.

Delkurs fyra examineras genom praktisk tentamen och seminarium.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar garanteras studenten tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie tillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggning.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

För att erhålla betyget VG krävs att betyget VG har erhållits i minst 60% av kursens totala antal högskolepoäng.

9. Kursvärdering

Efter avslutad kurs ges kursdeltagarna möjlighet att göra skriftlig, summativ utvärdering via Göteborgs universitets lärplattform. Kursvärderingen görs i enlighet med en gemensam mall för alla kurser inom Lärarlyftet vid Göteborgs universitet. Utöver den skriftliga, summativa utvärderingen kan muntliga, formativa utvärderingsmoment förekomma.

Kursansvarig sammanställer efter avslutad kurs en kursrapport i enlighet med gemensam mall för alla kurser inom Lärarlyftet vid Göteborgs universitet. I kursrapporten ingår sammanställning av resultat från kursvärdering, sammanställning av resultat från kursdeltagarnas examinationer, undervisande lärares kommentarer till kursen i sin helhet samt förslag på hur kursen bör utvecklas.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Viss undervisning kan förekomma på engelska.

LITTERATURLISTA

Gäller fr o m ht 2012

LLID30 Idrott och hälsa för lärare åk 7-9, 30 högskolepoäng

*Physical education and health for teachers in year 7-9,
30 Higher Education Credits (16-45 ECTS)*

Grund nivå/First cycle

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1. Introduktion, 7,5 högskolepoäng

Part 1. Introduction, 7,5 higher education credits

Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare. (207 s.)

Engström, L.-M. (2010). *Smak för motion. Fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. Stockholm: Universitetsförlaget. (125 s.)

Larsson, H. & Fagrell, B. (2010). *Föreställningar om kroppen – kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber. (327 s.)

Medin, J. & Alexandersson, K. (2001). *Hälsa och hälsofrämjande*. Lund: Studentlitteratur. (180s).

Skolinspektionen (2010). *Mycket idrott och lite hälsa. Skolinspektionens rapport från den flygande tillsynen i idrott och hälsa*. Tillgänglig: <http://www.skolinspektionen.se/Documents/Regelbunden-tillsyn/flygande%20tillsyn/slutrapport-flygande-tillsyn-idott.pdf> (14 s.)

Skolinspektionen (2011). *Litteraturöversikt inför kvalitetsgranskning av Idrott och hälsa i grundskolan*. Tillgänglig: <http://www.skolinspektionen.se/Documents/Kvalitetsgranskning/idrottgr/kvalgr-idrottgr-littoversikt.pdf> (18 s.)

Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm: Fritzell (27 s.)

Skolverket (2011). *Läroplan, för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzell (urval sid. 1-19 & 51-61)

Skolverket (2011). *Skolverkets allmänna råd. Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Stockholm: Fritzell (43 s.)

Unicef (2009). *Barnkonventionen. FN:s konvention om barns rättigheter*. Tillgänglig: <http://www.unicef.se/assets/barnkonventionen.pdf> (35 s.)

Wedin, A-S. (2010). *Lärares arbete och kunskap – relationer, undervisning och betyg*. Lund: Studentlitteratur. (151 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.

Delkurs 2. Planering och genomförande av undervisning i åk 7-9, 7,5 högskolepoäng

Part 2. Planning and teaching in year 7-9, 7,5 higher education credits

Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare. (207 s.)

Annerstedt, C., Peitersen, B., Rønholt, H. (2001). *Idrottsundervisning. Ämnet idrott och hälsas didaktik*. Göteborg: Multicare. (339 s.)

Larsson, H. & Meckbach, J. (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber. (304 s.)

Nordlund, A., Rolander I. & Larsson, L. (2010). *Lek Idrott Hälsa. Del 1: Ute*. Stockholm: Liber. (220s.)

Nordlund, A., Rolander I. & Larsson, L. (2010). *Lek Idrott Hälsa. Del 2: Inne*. Stockholm: Liber. (216s.)

Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott. Utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (239 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.

Delkurs 3. Tillämpad träningslära, 7,5 högskolepoäng

Part 3. Exercise physiology, 7,5 higher education credits

Gjerset, A. & Annerstedt, C. (red.). (2002). *Idrottens träningslära*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (464 s.)

Sonesson, B. & Sonesson, G. (2006). *Anatomi och fysiologi*. Stockholm: Liber. (384 s.)

Wirhed, R. (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Örebro: Harpoon. (150 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.

Delkurs 4. Bedömning och betygssättning, 7,5 högskolepoäng

Part 4. Assessment and grading, 7,5 higher education credits

Annerstedt, C., Leirhaug, P.-E. & Larsson, S. (opublicerat manuskript). *Betygsättningen i idrott och hälsa får "Icke Godkänd" – erfarenheter efter införandet av ett målrelaterat betygssystem i Sverige och Norge*.

Jönsson, A. (2011). *Lärande bedömning*. Stockholm: Gleerups. (167 s.)

Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning, hur, vad och varför. Myndigheten för skolutveckling*. Stockholm: Fritzes. (133 s.)

Lindström, L., Lindberg, V. & Pettersson, A. (2011). *Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag. (270 s.)

Skolverket (2005). *Idrott och hälsa. Ämnesrapporten till NU 03*. Stockholm: Fritzes. (169 s.)

Skolverket (2005). *Den individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Fritzes. (17 s.)

Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm: Fritzell. (27 s.)

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzell. (sid. 1-19 & 51-61)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.