



GÖTEBORGS UNIVERSITET

UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETSNÄMNDEN

LLID15, Idrott och hälsa för lärare åk 1-3, 15,0 högskolepoäng Physical education and health for teachers in year 1-3, 15.0 higher education credits

Grundnivå/First Cycle

1. Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för kost- och idrottsvetenskap 2013-02-28 att gälla från och med 2013-02-28.

Utbildningsområde: Naturvetenskapligt 25 %, Samhällsvetenskapligt 25 %, Undervisning 50 %

Ansvarig institution: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap

2. Inplacering

Kursen ges som uppdragsutbildning inom Lärarlyftet. Kursen vänder sig till lärare som har en behörighetsgivande lärarexamen och undervisar i Idrott och hälsa i åk 1-3 utan att vara ämnesbehöriga. Kursen kan också ges som fristående kurs.

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Fördjupning

G2E, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav och innehåller examensarbete för kandidatexamen

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs lärarexamen samt 15 hp i Idrott och hälsa eller motsvarande.

4. Innehåll

Delkurs 1. Introduktion, 7,5 högskolepoäng

Part 1. Introduction, 7,5 higher education credits

Delkursen fokuserar mot kunskapsområdet idrott och hälsa där hälsa och välbefinnande behandlas ingående och problematiseras med utgångspunkt i styrdokument och aktuell forskning. Frågeställningar relaterade till hälsopromotion, hälsosam livsstil, fysisk aktivitet och idrottspraktiker av betydelse för ämnet diskuteras.

Dessutom uppmärksammas genus i relation till identitet och kroppsideal. Den kunskapssyn som genomsyrar styrdokumentet och de kunskapskvaliteter som ämnet avses utveckla hos eleverna problematiseras och

kunskap om bedömning behandlas.

Delkurs 2. Planering och genomförande av undervisning i åk 1-3, 7,5 högskolepoäng

Part 2. Planning and teaching in year 1-3, 7,5 higher education credits

I delkursen ges de studerande möjlighet att utveckla sina idrottsdidaktiska kunskaper med fokus på utomhus- och inomhusverksamhet. Olika former av lek, idrott och fysisk aktivitet praktiseras och relateras främst till målen för skolans undervisning i ämnet Idrott och hälsa i åk 1-3. Den didaktiska kompetensen står i fokus och strävan att skapa glädje och engagemang i fysisk aktivitet utgör ett övergripande tema med kopplingar till likabehandling, elevdemokrati och elevmedverkan. Dessutom fokuseras grundläggande träningslära av betydelse för ämnet Idrott och hälsa.

5. Mål

Kursen förväntas stärka och fördjupa deltagarnas såväl ämnes- som ämnesdidaktiska kompetens för att de skall kunna skapa lärandesituationer som motiverar och intresserar elever i åk 1-3. Inte minst förväntas kursen stärka deltagarnas förmåga att leda och att utveckla arbetssätt och arbetsformer som motiverar elever att lära och arbeta självständigt. Eftersom kursen baseras på forskning och beprövad erfarenhet förväntas den stärka och fördjupa deltagarens förmåga att koppla ihop nya forskningsrön med nyvunnen ämnesdidaktisk kunskap och erfarenhet från det dagliga skolarbetet.

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Argumentera för den fysiskt aktiva livsstilens betydelse för hälsan.
- Redogöra för principer för träning samt olika metoder och arbetssätt vid planering och genomförande av undervisning i Idrott och hälsa i åk 1-3.

Färdighet och förmåga

- Tillämpa demokratiska arbetssätt för att motivera elever att nå avsedda mål, kunskapskvaliteter och förmågor.
- Planera och genomföra undervisning i Idrott och hälsa med utgångspunkt i målen för ämnet enligt läroplanen.
- Planera och genomföra bedömning med hänvisning till läro- och kursplan och på basis av vetenskapliga modeller och beprövad erfarenhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kritiskt diskutera samtidens syn på kroppen och kroppsuppfattningens betydelse för identitetsbildning och lärande.
- Reflektera över det egna lärandet och den egna utvecklingen.

6. Litteratur

Se bilaga.

7. Former för bedömning

Examinationer sker i varierande former med hänsyn till delkursernas innehåll och utformning. Delkurs ett examineras genom skriftlig rapport och seminarium. Delkurs två examineras genom praktisk och skriftlig tentamen.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

Antal provtillfällen är begränsat till fem.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar garanteras studenten tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie tillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt av kursens tidigare uppläggning.

8. Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G), Väl godkänd (VG).

9. Kursvärdering

Efter avslutad kurs ges kursdeltagarna möjlighet att göra skriftlig, summativ utvärdering via Göteborgs universitets lärplattform. Kursvärderingen görs i enlighet med en gemensam mall för alla kurser inom Lärarlyftet vid Göteborgs universitet. Utöver den skriftliga, summativa utvärderingen kan muntliga, formativa utvärderingsmoment förekomma.

Kursansvarig sammanställer efter avslutad kurs en kursrapport i enlighet med gemensam mall för alla kurser inom Lärarlyftet vid Göteborgs universitet. I kursrapporten ingår sammanställning av resultat från kursvärdering, sammanställning av resultat från kursdeltagarnas examinationer, undervisande lärares kommentarer till kursen i sin helhet samt förslag på hur kursen bör utvecklas.

10. Övrigt

Undervisningsspråk: svenska.

Viss undervisning på engelska kan förekomma.

LITTERATURLISTA

Gäller fr o m vt 2013

LLID15 Idrott och hälsa för lärare åk 1-3, 15 högskolepoäng

*Physical education and health for in-service teachers in year 1-3,
15 Higher Education Credits (16-30 ECTS)*

Grund nivå/First cycle

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1. Introduktion , 7,5 högskolepoäng

Part 1. Introduction, 7,5 higher education credits

Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i Idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare. (207 s.)

Engström, L.-M. (2010). *Smak för motion. Fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. Stockholm: Universitetsförlaget. (125 s.)

Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning, hur, vad och varför. Myndigheten för skolutveckling*. Stockholm: Fritzes. (133 s.)

Larsson, H. & Fagrell, B. (2010). *Föreställningar om kroppen – kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber. (327 s.)

Hallberg, L. (2010). *Hälsa & Livsstil. Forskning och praktiska tillämpningar*. Lund: Studentlitteratur. (350s).

Skolinspektionen (2010). *Mycket idrott och lite hälsa. Skolinspektionens rapport från den flygande tillsynen i idrott och hälsa*. Tillgänglig:
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Regelbunden-tillsyn/flygande%20tillsyn/slutrappport-flygande-tillsyn-idrott.pdf> (14 s.)

Skolverket (2011). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm: Fritzell (27 s.)

Skolverket (2011). *Läroplan, för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzell (urval sid. 1-19 & 51-61)

Skolverket (2011). *Skolverkets allmänna råd. Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Stockholm: Fritzell (43 s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.

Delkurs 2. Planering och genomförande av undervisning i åk 1-3, 7,5 högskolepoäng

Part 2. Planning and teaching in year 1-3, 7,5 higher education credits

Annerstedt, C., Peitersen, B., Rønholt, H. (2001). *Idrottsundervisning. Ämnet idrott och hälsas didaktik*. Göteborg: Multicare. (339 s.)

Hallén, J. & Ronglan L.T. (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU. (368 s.)

Nordlund, A., Rolander I. & Larsson, L. (2010). *Lek Idrott Hälsa. Del 1: Ute*. Stockholm: Liber. (220s.)

Nordlund, A., Rolander I. & Larsson, L. (2010). *Lek Idrott Hälsa. Del 2: Inne*. Stockholm: Liber (216s.)

Artiklar och/eller utdrag kan tillkomma om cirka 100 sidor.