



INSTITUTIONEN FÖR SOCIOLOGI OCH ARBETSVETENSKAP

LKK41N Interkulturell pedagogisk kompetens, 5 högskolepoäng

Intercultural Pedagogical Competence, 5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap 2016-11-25 och senast reviderad 2019-10-18. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2020-01-20, vårterminen 2020.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap

Inplacering

Kursen ingår i alternativa KPUs utbildningsvetenskapliga kärna.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Kompletterande pedagogisk utbildning, Ma/Nv/Tk, med förhöjd studietakt (L1KPx), 2) Matematik och lärande, masterprogram (N2MOL), 3) Kompletterande pedagogisk utbildning (L1KPU), 4) Kemi och lärande, masterprogram (N2KOL), 5) Fysik och lärande, masterprogram (N2FOL) och 6) Biologi och lärande, masterprogram (N2BOL)

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Kandidatexamen eller motsvarande om 180 hp samt minst 90 i något av undervisningsämnena biologi, fysik, kemi, matematik eller teknik, varav ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 hp.

Lärandemål

Kursens övergripande mål är att studenten skall erhålla kunskap om, problematisera samt kommunicera förståelse för betydelsen av ojämlikhet i ett

utbildningssammanhang, samt för interkulturella mötenas möjligheter och utmaningar. Detta lägger en grund för att studenten utvecklar kompetens att agera pedagogiskt professionellt utifrån kritisk kulturell medvetenhet.

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Beskriva maktrelationer och deras betydelse för kategoriseringsprocesser i utbildningssammanhang.
- Redogöra för vad ett interkulturellt förhållningssätt innebär.
- Visa förståelse för hur ett interkulturellt pedagogiskt förhållningssätt kan ha betydelse för infriandet av elevers rättigheter och uppnående av skolans kunskaps- och demokratimål.

Färdigheter och förmåga

- Diskutera teorier om social ojämlikhet i relation till skolans värdegrund och uppdrag.
- Relatera kursinnehållet till konkreta skolsituationer som utmanar lärarens interkulturella kompetens och förmåga att inkludera alla elever.
- Reflektera över och kommunicera kring hur ett interkulturellt förhållningssätt kan tillämpas för att skapa gynnsamma lärandesituationer såväl mellan lärare och elev som mellan elever.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Reflektera över hur kulturella identiteter formar och formas i undervisningssituationer.
- Relatera kursens innehåll till egna attityder och dessa attityders pedagogiska betydelse i undervisningssituationers kulturmöten.
- Motivera ett inkluderande förhållningssätt som genom interkulturell kommunikation och förmågan att ta flera perspektiv kan utmana diskriminerande praktiker.

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i sociala relationer och ojämlikhetsskapande strukturer samt hur dessa påverkar människors och grupperas olika förutsättningar och framtida möjligheter i skola och samhälle. Dessa strukturella villkor belyses utifrån perspektiv som klass, kön, etnicitet, plats och sexualitet. Genomgående riktas fokus mot relationen mellan individ, grupp och samhälle.

Interkulturalitet är en delaspekt av social hållbarhet. Interkulturell kompetens är de kunskaper, färdigheter och attityder som sammantaget utgör en persons förmåga att

respektfullt interagera, samarbeta och lära av människor med en mångfald av kulturella bakgrunder. Interkulturell kompetens förutsätter lyhördhet för andra människors bakgrunder och identitetsarbete, god kommunikativ förmåga och att egna attityder kritiskt bearbetas. Om kvalifikationer sätter uppgifter och formella meriter i centrum, ställer kompetens i högre grad människan och hennes förmågor i centrum. Kompetens rymmer förmågan att använda och utvidga ett handlings- och värderingsutrymme och innefattar även känslomässiga faktorer. Kursen syftar till att erbjuda möjligheter till reflexivitet genom att tillsammans med andra och i samband med verksamhetsförlagd utbildning se sin egen, kollegors och elevers olika kulturella bakgrunder som resurser för lärande.

Interkulturalitet förutsätter ett förhållningssätt som förstår kultur som process istället för som ett tillstånd. Begreppet interkultur syftar på kulturens dynamiska aspekter, där klass, kön, sexualitet, generation, språk, plats, etnicitet och religion blir viktiga delar. I denna kurs problematiseras svenskhet, mångfaldsbegreppet samt hur lärare genom kulturell interaktion påverkar social sammanhållning, integration och lärande. Interkulturalitet kräver inte bara teoretisk förståelse av olika kulturella praktiker, utan det kräver också praktisk handling grundad i känslomässig bearbetning av den egna etnocentrismen.

Former för undervisning

Undervisning kommer att ske genom föreläsningar, seminarier, workshops och erbjudet resurstillfälle. Undervisningsspråk är svenska, men undervisningsinslag på engelska kan förekomma.

Former för bedömning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen. Muntlig framställning i grupp som uttryck för interkulturell kompetens i form av färdigheter, förmågor och förhållningssätt examineras i två inlagda redovisande seminarier. Deltagande i icke examinerande workshops är obligatoriskt eftersom kursen syftar till att erbjuda möjligheter till reflexivitet genom att tillsammans med andra se sin egen, kollegors och elevers olika kulturella bakgrunder som resurser för lärande.

Möjlighet ges till komplettering vid frånvaro från moment med krav på obligatorisk närvaro.

En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det.” (HF 6 kap 22 §). En sådan begäran ska inlämnas skriftligt till kursansvarig institution. Minst fem tillfällen ska erbjudas studenterna att genomgå prov för att få godkänt resultat på en kurs eller del av en kurs. I det fall en kurs har upphört eller

genomgått större förändringar ska studenten i garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning. Detta får inte strida mot HF 6 kap 21 §.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). På seminarier med muntlig framställning i grupp och i workshops tillämpas endast Godkänd (G) och Underkänd (U). På den skriftliga individuella hemtentamen tillämpas betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För kursbetyget Väl godkänd (VG) ska studenten ha uppnått betyget Väl Godkänd (VG) på den individuella skriftliga hemtentamen samt Godkänd (G) på resterande examinerande moment.

Kursvärdering

Kursansvarig säkerställer att studenterna bereds tillfälle att göra en skriftlig utvärdering i anonymiserad form under kursens gång eller i slutet av kursen. I möjligaste mån skall studenterna även beredas möjlighet till muntlig kursutvärdering.

Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.