



INSTITUTIONEN FÖR LITTERATUR, IDÉHISTORIA OCH RELIGION

L9SV36 Svenska 3 för lärare åk 7-9, 15 högskolepoäng

Swedish 3 for Teachers in Secondary School, year 7-9, 15 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion 2019-06-07 och senast reviderad 2024-03-06. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2024-09-02, höstterminen 2024.

Utbildningsområde: Humanistiskt 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion

Medverkande institution

Institutionen för svenska, flerspråkighet och språkteknologi

Inplacering

Kursen ingår som obligatorisk i ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 (L1Ä79)

Huvudområde

Litteraturvetenskap

Svenska språket

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat på minst 37,5 högskolepoäng från Svenska 1 för lärare åk 7–9 (L9SV10, 30 högskolepoäng) och Svenska 2 för lärare åk 7–9 (L9SV20, 15 högskolepoäng, alternativt L9SV21, 15 högskolepoäng) eller motsvarande kunskaper.

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

redogöra för viktiga språkhistoriska förändringar inom de nordiska språken, särskilt svenskan, samt hur de relaterar till den nutida nordiska språksituationen
redogöra för forskningsresultat och teoribildning gällande literacy med särskilt fokus på olika aspekter av läsning och läsförståelse
redogöra för litteratur- och svensksdidaktisk forskning inom något eller några av fältens centrala delar
visa kunskap om aktuella litteraturdidaktiska problemställningar, teorier och metoder

Färdigheter och förmåga

diskutera och reflektera över hur språkliga normer och konventioner etableras och förändras, genom iakttagelser av språkliga drag i svenskan och de nordiska grannspråken
analysera och diskutera forskningsresultat, teoribildning och undervisningspraxis gällande literacy med särskilt fokus på olika aspekter av läsning och läsförståelse
analysera och diskutera litteratur- och svensksdidaktisk forskning, samt i anslutning till detta reflektera över olika didaktiska val och deras konsekvenser för undervisning och lärande
planera, presentera och utvärdera undervisning inom svenskämnet, med utgångspunkt i etablerade litteratur- och svensksdidaktiska forskningsperspektiv, i syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling
bedöma elevtexter med tydligt stöd i svensk- och litteraturdidaktisk teoribildning samt skolans kunskapskrav
använda akademiskt språk i tal och skrift på ett sätt som är anpassat till situation och syfte
använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg

Värderingsförmåga och förhållningssätt

uppvisa ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till hur kunskap och undervisning om litteratur, språkbruk, språkförändring och literacy produceras
uppvisa ett kritiskt värderande förhållningssätt till sina egna och andra studenters didaktiska ställningstaganden med explicit förankring i ämnesteoretiska respektive svensk- och litteraturdidaktiska perspektiv.

Innehåll

Kursen bygger vidare på tidigare studier i svenska för lärare åk 7-9, och ger fördjupade ämnesteoretiska och didaktiska kunskaper i relation till skolämnet svenska. Den består

av nedanstående två delkurser:

Delkurser

1. Språkbruk, språkförändring och literacy (*Language Use, Language Change and Literacy*), 7,5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

I delkursen ska studenterna med hjälp av språkvetenskapliga och ämnesdidaktiska teorier och begrepp vidga och fördjupa sina perspektiv på språklig variation och språkförändring i Norden i syfte att de i sin lärarprofession ska kunna bidra till elevers förståelse för språksituationen i Norden.

Genomgående problematiseras såväl begrepp inom som forskning om språkpolitik, standardspråk, språkriktighet och språknorm ur historiska och samhälleliga perspektiv. Genom studiet av olika slags texter från olika tider uppmärksammas förändringar som gäller språklig struktur, genrer och stilistiska ideal. Även begreppet literacy beaktas och diskuteras ur historiskt, teoretiskt och didaktiskt perspektiv, med särskilt fokus på läsning och läsförståelse.

Studenterna planerar, presenterar och diskuterar ett på vetenskaplig grund baserat lektionsupplägg för undervisning i språkbruk och språkförändring med fokus på olika aspekter av läsning och läsförståelse.

I delkursen tränas även studenterna i ett forskningsförankrat, språkvetenskapligt förhållningssätt till teori, metod och resultatproduktion samt till akademisk literacy överlag genom läsning och analys av forskningsartiklar i form av enskilda studier, forskningsöversikter och metastudier. Delkursen syftar på så vis till förberedelse inför kommande examensarbete.

2. Litteraturdidaktisk forskning om litteraturundervisning och läsning (*Research Perspectives on Teaching and Reading Literature*), 7,5 hp

Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U)

Delkursen anlägger forskningsperspektiv på litteraturundervisning och på ungas läsning med fokus på högstadieåldern. I anslutning till delkursens olika moment tränas studenten kontinuerligt i att bedöma och sammanfatta aktuell litteraturdidaktisk forskning och relatera den till egna erfarenheter av undervisning och läsning. I kursen övas studenten dessutom i att med stöd i etablerade litteraturdidaktiska perspektiv förhålla sig självständigt till litteraturundervisningens olika delar, såsom planering, genomförande och bedömning. Studenten fördjupar sig avslutningsvis i ett självständigt valt område av litteraturdidaktisk relevans. Kursen fungerar därmed som förberedelse inför såväl kommande examensarbetskurs som fortsatt yrkesutövning.

Former för undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. I undervisning som innehåller muntliga eller skriftliga uppgifter av examinerande karaktär är deltagande obligatoriskt för godkänt resultat. Detta gäller också för examinerande gruppuppgifter som genomförs via digital plattform.

Undervisningsspråk: svenska

Former för bedömning

Kursen examineras genom skriftliga och muntliga uppgifter, både individuella och gruppvisa, samt genom seminarier med obligatoriska moment.

I det fall en kursuppgift bedöms ligga nära gränsen för godkänt kan komplettering komma att medges efter examinatorns instruktioner. Om komplettering inte fullgörs i tid underkänns kursuppgiften.

Vid examinerande moment är närvaro obligatorisk. Vid frånvaro sker omexamination muntligt eller skriftligt enligt lärarens anvisning.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinator inför nästa examinationstillfälle, ska sådan begäran inlämnas skriftligt till kursansvarig institution och bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap § 22).

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning.

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För att erhålla kursbetyget *Väl Godkänd* på hela kursen krävs betyget *Väl Godkänd* på minst 7,5 av kursens 15 högskolepoäng.

För kursbetyget *Godkänd* krävs godkänd prestation vid kursens samtliga examinerande moment. För betyget *Väl Godkänd* krävs dessutom att deltagande och tentamina i hög grad vittnar om självständighet och kritisk reflektion.

Betyget *Godkänd* kan inte ändras till *Underkänd* på studentens begäran.

Kursvärdering

Studenten ges möjlighet att göra skriftlig utvärdering av varje kurs. Resultat från kursvärdering och eventuella förändringar i kursens upplägg meddelas studentgruppen på den aktuella kursen samt nästa studentgrupp som läser kursen.