



INSTITUTIONEN FÖR SOCIOLOGI OCH ARBETSVETENSKAP

L3K30G Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för lärare F-3, 7,5 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Leadership for Teachers in Pre-School
Class and Year 1-3, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap 2014-03-05 och senast reviderad 2022-05-24. Den reviderade kursplanen gäller från och med 2022-08-29, höstterminen 2022.

Utbildningsområde: Undervisning 100 %

Ansvarig institution: Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap

Inplacering

Kursen ingår i grundlärarexamen med inriktning på arbete i F-3.

Kursen är en kärnkurs på grundnivå.

Kursen kan ingå i följande program: 1) Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (L1GF3), 2)

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (L2GF3) och 3) Grundlärarprogrammet (L1GRU)

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Fördjupning

G1N, Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet och Engelska 6, Matematik 2a/2b/2c, Naturkunskap 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2.

Lärandemål

Kursens övergripande mål är att studenten ska erhålla kunskap om, problematisera

samt kommunicera förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap i relation till den pedagogiska professionen.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- Beskriva olika perspektiv på sociala relationer och ojämlikhet utifrån klass, kön, etnicitet och sexualitet, och relatera diskussionen till jämlikhet, jämställdhet, mänskliga rättigheter och socialt hållbar utveckling
- Redogöra för teorier om gruppdynamik, ledarskap, samt relationen mellan individ och grupp
- Redogöra för teorier och modeller om konflikter och konflikthantering

Färdigheter och förmåga

- Skriftligt och muntligt kritiskt diskutera och relatera teorier om sociala relationer, gruppdynamik och konflikter till situationer i skolan, samt till val av pedagogiskt arbetssätt
- Reflektera över och kommunicera kring hur diskriminering och annan kränkande behandling kan förebyggas och motverkas i fritidshem och skola, samt hur kunskap om konflikthantering kan användas för att skapa en lärandesituation av konflikter
- Reflektera och kommunicera kring frågor som rör jämlikhet, jämställdhet, identitet, sexualitet och samlevnad

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Reflektera över egna och andras föreställningar och normer om sociala kategorier, i relation till barns och ungas livssituation
- Reflektera över innebörden av ett yrkesetiskt förhållningssätt och skolans ansvar för elevers utveckling och lärande

Kursen är hållbarhetsrelaterad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning.

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i sociala relationer och ojämlikhet samt hur detta påverkar människors och grupperns olika förutsättningar och framtida möjligheter i samhälle och skola. Detta belyses utifrån olika perspektiv som rör klass, kön, etnicitet och sexualitet, och relateras till mänskliga rättigheter, jämlikhet, jämställdhet och socialt hållbar utveckling.

Kursen behandlar teman som gruppdynamik, konflikthantering och pedagogiskt

ledarskap. Olika förklaringsmodeller till konflikter och varför vissa elever uppvisar svårigheter i skolan relateras till ett samhälleligt, grupp- och individuellt perspektiv.

Kursens innehållsliga teman social ojämlikhet, gruppdynamik och konflikthantering integreras, problematiseras och konkretiseras i relation till det pedagogiska ledarskapet och den mångfald av individuella förutsättningar som finns representerade i skolan. Frågor om yrkesetik och professionellt förhållningssätt i det pedagogiska arbetet diskuteras. Kursen berör även informations- och kommunikationsteknologi (IKT) utifrån dess betydelse för elevers sociala relationer.

Kursen innefattar teoretiska och analytiska moment samt praktiskt tillämnning i form av gruppövningar och självständigt arbete. De studerande tillägnar sig kunskap för att analysera och hantera diskriminering, kränkande behandling och andra konflikter i skola utifrån lagstiftning och styrdokument på området. Sexualitet och samlevnad med relevans för undervisning utgör ett perspektiv i kursen, där reflektion kring såväl egna som andras föreställningar och normer inom kunskapsområdet ingår. Inom kursens ram prövas olika former av gestaltning och hur denna arbetsform kan användas i syfte att skapa lärandesituationer av gruppdynamiska processer och konflikter. Vikt läggs vid kommunikativa och generiska kompetenser i muntlig och skriftlig form.

Former för undervisning

Undervisningsspråk: svenska

Undervisningsinslag på engelska kan förekomma

Former för bedömning

Kursen examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen samt en muntlig/gestaltande framställning i grupp. Alla seminarie- och workshopstillfällen är obligatoriska. Detta för att säkra att studenterna får träna och praktisera de färdigheter och värderingsförmågor som beskrivs i lärandemålen. Vid frånvaro erbjuds studenten att genomgå motsvarande moment så snart det är möjligt.

Frånvaro vid obligatoriskt moment kan komma att ersättas med alternativ uppgift. Komplettering av examinerad studentprestation kan komma att medges.

Om student som underkänts två gånger på samma examinerande moment önskar byte av examinerator inför nästa examinationstillfälle, bör sådan begäran inlämnas skriftligt till institutionen och ska bifallas om det inte finns särskilda skäl däremot (HF 6 kap 22§).

Om student fått rekommendation från Göteborgs universitet om särskilt pedagogiskt stöd kan examinerator, i det fall det är förenligt med kursens mål och förutsatt att inte orimliga resurser krävs, besluta att ge studenten en anpassad examination eller alternativ examinationsform.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student garanteras minst tre examinationstillfällen (inklusive ordinarie examinationstillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). På seminarier, workshops och muntlig framställning i grupp tillämpas endast Godkänd (G) och Underkänd (U). På den skriftliga individuella hemtentamen tillämpas betygsgraderna Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U). För kursbetyget Godkänd (G) ska studenten ha uppnått betyget Godkänd (G) på samtliga examinerande moment. För kursbetyget Väl godkänd (VG) ska studenten dessutom ha uppnått betyget Väl Godkänd (VG) på den individuella skriftliga hemtentamen.

Kursvärdering

Kursansvarig säkerställer att studenterna bereds möjlighet att göra en skriftlig kursvärdering i anonymiserad form under kursens gång eller i slutet av kursen. I möjligaste mån ska studenterna också beredas möjlighet till muntlig kursvärdering. En sammanfattning av resultatet, och eventuella förslag på förändringar, skall tillgängliggöras för studenterna och behandlas i samband med kursintroduktionen vid efterföljande kurstillfälle.