



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK, KOMMUNIKATION OCH LÄRANDE

### **LÖFA41 Interkulturella perspektiv 1 för förskollärare, 15 högskolepoäng**

Intercultural Perspectives 1 for Pre-School Teachers, 15 credits

*Avancerad nivå / Second Cycle*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande 2019-02-01 att gälla från och med 2019-09-02, höstterminen 2019.

*Utbildningsområde:* Undervisning 100 %

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande

*Medverkande institution*

Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap

#### **Inplacering**

Kursen ges på avancerad nivå inom ramen för Förskolläraryrket, men kan även läsas som fristående kurs.

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

#### **Förkunskapskrav**

För behörighet till kursen krävs godkända kurser motsvarande 150 hp på grundnivå inom förskolläraryrket, eller motsvarande kunskaper.

#### **Lärandemål**

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

*Kunskap och förståelse*

- förklara och diskutera grundläggande teoretiska begrepp kring interkulturella perspektiv
- problematisera och identifiera sociala strukturers inverkan på barns lärande, identitetsskapande, livsvillkor och utveckling

*Färdigheter och förmåga*

- analysera och kritiskt reflektera över dimensioner av normalitet, integration, segregation och andrafiering i förskolans och förskoleklassens vardag
- analysera och kritiskt reflektera över hur interkulturella perspektiv kan integreras i det dagliga pedagogiska arbetet i förskola och förskoleklass

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- värdera konsekvenser av interkulturella perspektiv i relation till förskolans och förskoleklassens pedagogiska uppdrag
- värdera och förhålla sig till barns lärande, livsvillkor och identitetsskapande utifrån begrepp som etnicitet, kön och klass

Kursen är hållbarhetsfokuserad, vilket innebär att minst ett av kursens lärandemål tydligt visar att kursens innehåll uppfyller minst ett av Göteborgs universitets fastställda kriterier för hållbarhetsmärkning. Detta innehåll utgör även kursens huvudsakliga fokus.

**Innehåll**

Kursen fokuserar teorier och begrepp kring interkulturella perspektiv och arbetsformer i förskola och förskoleklass. Kursen behandlar strukturella och socialpsykologiska aspekter av bland annat kön, klass och etnicitet i relation till barns lärande, identitetsskapande, livsvillkor och utveckling. Dimensioner av normalitet, integration, segregation och andrafiering diskuteras och problematiseras i relation till förskolans och förskoleklassens verksamheter. Kursen belyser hur olika sociala kategoriseringar inverkar på varandra och hur de har effekter på social exkludering och inkludering inom utbildning och i samhället.

**Former för undervisning**

I kursen används olika former för undervisning såsom litteraturstudier, föreläsningar och obligatoriska seminarier. Stor vikt läggs vid studentaktiva arbetsformer där studenterna är drivande i att exempelvis förbereda och leda seminariediskussioner. Arbeta med examinationsuppgiften sker fortlöpande under kursen där moment som handledning och granskningsseminarium skapar ett processuellt arbetssätt i syfte att

stärka studenternas vetenskapliga progression.

*Undervisningsspråk: svenska*

### **Former för bedömning**

Studentens kunskaper bedöms utifrån såväl individuella muntliga som skriftliga uppgifter. För bedömningen ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. I kursen ingår följande examinerande uppgifter:

- Seminarieuppgift (1) består av löpande examinerande seminarier där kursens innehåll diskuteras i så väl muntlig som skriftlig form.
- Individuell skriftlig uppgift (2) består av en rapport där studenten behandlar, diskuterar samt kritiskt reflekterar över de teman som behandlas i kursen.

En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. (HF 6 kap 22 §). En sådan begäran ska inlämnas skriftligt till kursansvarig institution.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare uppläggning. Detta får inte strida mot HF 6 kap 21 §.

### **Betyg**

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).  
Seminarieuppgift (1): betygsskala U och G (7 hp).

Individuell skriftlig uppgift (2): betygsskala U, G och VG (8 hp).

För att uppfylla kursbetyget VG krävs VG på den individuella skriftliga uppgiften (2).

### **Kursvärdering**

Den avslutande kursvärderingen, som förutom studenternas synpunkter även innefattar lärares dokumenterade erfarenheter, sammanställs och görs tillgänglig för berörda studenter och lärare. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kommande kurser. Resultatet och eventuella förändringar i kursens upplägg ska förmedlas både till de studenter som genomförde värderingen och till de studenter som ska påbörja kursen.

**Övrigt**

Hållbarhetsfokuserad, med hänvisning till kriterium 5. *Mänskliga rättigheter och rättvisefrågor* enligt dnr G 2016/105 samt 6. *Värderingar, kultur och etik* enligt dnr V 2013/838.